

إجابة نشاط (تدبر وأطبق):

الحرص على ذكر الله تعالى وتسبيحه.	١- قال تعالى: ﴿يَجِبَالٌ أَوْبَى مَعَهُ وَالطَّيْرُ﴾.
الإكثار من الأعمال الصالحة.	٢- قال تعالى: ﴿وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

المخرج (٧.٢.٣): يستشعر قيمة العمل وأهميته.

• يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع أنشطة الدرس، والإجابة عن أسئلة (أقيم تعلّمي).

أقيم تعلّمي



النشاط	المعلم الإلكتروني الإجابة الشامل
أولاً	١- العمل . ٢- شكر الله تعالى. ٣- التسبيح. ٤- النحاس.
ثانياً	إبتاؤه الملك، الصوت الحسن، إتقان صناعة الدروع، إلانة الحديد له، تسبيح الطير والجبال معه، العلم النافع والعمل الصالح.
ثالثاً	أ) الحث على العمل، واتخاذ مهنة وحرفة. ب) صناعة الدروع. ج) (تترك الإجابة للطالب).
رابعاً	١- قال الله تعالى: ﴿أَنْ أَعْمَلَ سَدِغَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ﴾. ٢- قال الله تعالى: ﴿فَلَمَّا خَرَّ تَبَيَّنَتِ الْجُنُّ أَنْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ الْغَيْبَ مَا لَبِثُوا فِي الْعَذَابِ الْمُهِينِ﴾. ٣- قال الله تعالى: ﴿يَجِبَالٌ أَوْبَى مَعَهُ وَالطَّيْرُ﴾.
خامساً	الملك والحكمة ويراد بها النبوة، وفصل الخطاب ويراد به علم القضاء. الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن.

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

المؤمنُ شاكِرٌ صابِرٌ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- شكر النعم. - الصبر على البلاء.	- القراءة. - الكتابة. - العمل الجماعي. - التواصل الشفهي. - التطبيق العملي. - الاستنتاج.	- السراء. - الضراء. - الصبر.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.٣ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٣ يتعرّف راوي الحديث الشريف. ٣.٣.٣ يفهم المعنى الإجمالي للحديث الشريف. ٤.٣.٣ يبيّن حالات المؤمن الواردة في الحديث الشريف. ٥.٣.٣ يوضّح كيفية تحقق الصبر في الضراء، والشكر في السراء. ٦.٣.٣ يستخلص خيرية الصبر والشكر. ٧.٣.٣ يتحلّى بخُلُقَي الشكر والصبر. ٨.٣.٣ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

المعلم الإلكتروني الشامل

الوسائل التعليمية المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبيها

- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.
- بطاقات للآيات الكريمة الواردة في نشاط أندبر وأستخلص.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بهذا النشاط؛ ليصل بالطالب إلى المطلوب من الدرس، وهو استنتاج: موقف المؤمن في حالة السراء والضراء.

أشاهد الرسمتين الآتيتين، ثم أعبر عنهما شفهيًا:

الرسم الأولى: طالب حزين لمصيبة ما، ويواسيه صديقه.

الرسم الثانية: طالب حائز على مركز متقدم في دراسته، ويشكر الله على ذلك.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٣.٣): يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

المعلم الإلكتروني الشامل

- يتحقق المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أفهم واحفظ).
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض مناسبة ومتاحة.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة، ثم يطلب من بعض الطلبة قراءته.
- يوجّه المعلم الطلبة لضرورة حفظ الحديث النبوي الشريف.

المخرج (٢.٣.٣): يتعرّف راوي الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعرّف راوي الحديث).
- يطرح المعلم بعض الأسئلة عن راوي الحديث، ثم يطلب من أحد الطلبة قراءة ما ورد في نشاط (أتعرّف راوي الحديث).
- يمكن للمعلم عرض خريطة ذهنية تُعرّف براوي الحديث، أو يطلب من الطلبة تصميم خريطة ذهنية لراوي الحديث النبوي الشريف.

المخرج (٣.٣.٣): يفهم المعنى الإجمالي للحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب)، وكذلك من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض سؤالي النشاط.
- يوضح المعلم للطلبة المطلوب من النشاط.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق هذا العنصر.
- يتابع المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أقرأ وأجيب):

١ علل: تعجب النبي ﷺ من حال المؤمن.

لأن أحواله كلها خيرة، فهو يؤجر على صبره، ويؤجر على شكره. فالصبر على الضراء والشكر في السراء ليس بالأمر الهين الذي يستطيعه كل إنسان.

٢ ما دلالة تكرار لفظ «خيرًا لله» في الحديث النبوي؟

تأكيد الخيرية التي تتحقق في الصبر والشكر.

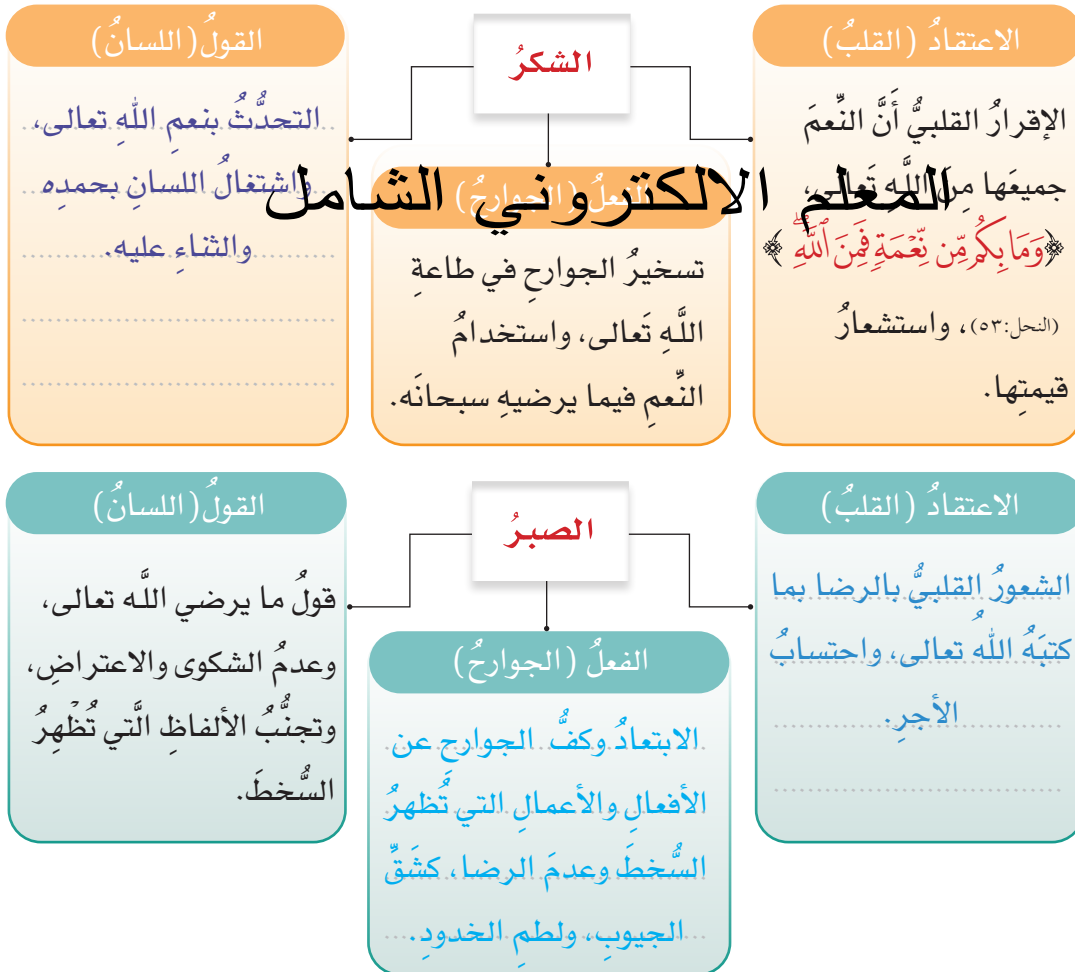
المخرج (٤.٣.٣): يبيّن حالات المؤمن الواردة في الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق هذا العنصر.
- يتابع المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة الإضاءة الواردة في الدرس، ثم يطرح بعد ذلك بعض الأسئلة ليتأكد من فهم الطلبة للإضاءة.

المخرج (٥.٣.٣): يوضح كيفية تحقق الصبر في الضراء والشكر في السراء.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض سؤال النشاط.
- يوضح المعلم للطلبة المطلوب من النشاط.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة في هذا العنصر.
- يتابع المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):



المخرج (٦.٣.٣): يستخلص خيرية الصبر والشكر.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أدبر وأستخلص).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض سؤال النشاط.
- يوضح المعلم للطلبة المطلوب من النشاط.
- يطلب المعلم من الطلبة تدبر الآيات الكريمة، ثم استخلاص خيرية الصبر والشكر.
- يطلب المعلم من الطلبة كتابة الرقم المناسب للخيرية أمام كل آية كريمة.
- يتابع المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أدبر وأستخلص):

معية الله تعالى.

١ قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البقرة: ١٥٣).

الشامل
زيادة النعم.

٢ قال تعالى: ﴿وَإِذْ نَادَى رَبُّكُمْ إِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم: ٧).

رضا الله تعالى.

٣ قال تعالى: ﴿وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ﴾ (الزمر: ٧).

الأجر العظيم في الآخرة.

٤ قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يُوفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ (الزمر: ١٠).

المخرج (٧.٣.٣): يتحلَّى بخُلُقِي الشكر والصبر.

- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.

المخرج (٨.٣.٣): يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

- يتحقق هذا المخرج من خلال حث المعلم الطلبة على حفظ الحديث الشريف في المنزل.
- ويمكن تشجيعهم بأن يقوم بالتسميع لهم في الحصة التالية على شكل مسابقة.